ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«27» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ф.н., доцент Хапаева С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 27.04.2026 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... .....**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….
Ошибка! Закладка не определена.
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
……Ошибка! Закладка не определена.
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
……..Ошибка! Закладка не определена.
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:……...**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
…….Ошибка! Закладка не определена.
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**

8.1. Основная литература
……Ошибка! Закладка не определена.

8.2. Дополнительная литература
……..Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена**
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
…….Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
……..Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 27
10.1. Общесистемные требования ……..27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
……Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения
……Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…….Ошибка! Закладка не определена.
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**Ошибка**
12. Лист регистрации изменений 31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

Целью освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной знаковой (семиотической) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Дать систематические знания в области теории современной родной (карачаево-балкарской) графики и орфографии: её лингвопрагматических оснований и филологических основ, социальной роли и функций, методологии описания её истории и современного состояния, современные орфографические каноны и общие законы, теории аргументации;
- - Сформировать практические орфографические умения: а) обучающийся должен овладеть принципами орфографии; б) усвоить основы орфографического и пунктуационного мастерства в профессионально значимых ситуациях; в) получить навыки эффективных орфографических навыков в актуальных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» (Б1.В.ДВ.17. 02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1.В.ДВ.17.02**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения школьного курса родного языка, а также таких дисциплин, как «Практикум по родному языку», «Родной язык» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» является необходимой базой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, освоение дисциплины также является необходимой основой для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен демонстрировать знание основных положений и	ПК-7.1. Применяет основные положения и	**Знать:** основные положения и концепции в области теории и

	концепций в области общего языкознания, теории и истории русского и родного языков, теории коммуникации.	концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации; ПК-7.2. Ориентируется в основных положениях и концепциях в областиобщего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации; ПК-7.3. Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации.	истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях родного языкознания. **Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала. **Владеть:** свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке; участвовать в научных дискуссиях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2**з.е., **72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
Общая трудоемкость дисциплины	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	72
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	24	
практикумы	не предусмотрены учебным планом	не предусмотрены учебным планом
лабораторные работы	не предусмотрены учебным планом	не предусмотрены учебным планом
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем),		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
Контроль	-	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
	Раздел 1. Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка.		Лек	Пр			
1.	Ранние формы карачаево-балкарского письма. Руническое письмо. Тюрки (аджам)	8	2	2	4	ПК-7	Устный опрос
2.	История создания алфавита карачаево-балкарского языка. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе арабской графики. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе латинской графики. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе кириллицы	6		2	4	ПК-7	Блиц-опрос
3.	Карачаевский и балкарский варианты карачаево- балкарского алфавита	4		2	2	ПК-7	Устный опрос
4.	Соотношение звуков и букв алфавита карачаево-балкарского языка: соответствия и расхождения	6		2	4	ПК-7	Устный опрос
5.	История становления и формирования основ карачаево-балкарской орфографии	8	2	2	4	ПК-7	Блиц-опрос
6.	Принципы карачаево-балкарской орфографии. Морфологический принцип как основа карачаево-балкарской орфографии. Фонетический принцип в системе карачаево-балкарской орфографии. Исторический (традиционный) принцип карачаево-балкарской орфографии	6	2	2	2	ПК-7	Устный опрос
7.	Принципы карачаево-балкарской орфографии. Морфологический принцип как основа карачаево-балкарской орфографии. Фонетический принцип в системе карачаево-балкарской орфографии. Исторический (традиционный) принцип карачаево-балкарской орфографии (*пр. зан.*	6		2	4	ПК-7	Устный опрос

	в форме студенческих мини-докладов)						
8.	Карачаевский и балкарский варианты карачаево-балкарской орфографии	8	2	2	4	ПК-7	Устный опрос
9.	Соответствие орфоэпических принципов орфографическим нормам карачаево-балкарского языка	4		2	2	ПК-7	Устный опрос
10.	Отражение фонематических изменений в орфографических правилах	4		2	2	ПК-7	Устный опрос
11.	Орфографические словари карачаево-балкарского языка	12	4	4	4	ПК-7	Тест
		72	**12**	**24**	**36**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	Ранние формы карачаево-балкарского письма. Руническое письмо. Тюрки (аджам) (*Лекц.*).	6	2		4	ПК-7	Устный опрос
2.	История создания алфавита карачаево-балкарского языка. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе арабской графики. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе латинской графики. Создание алфавита карачаево-балкарского языка на основе кириллицы	4			4	ПК-7	Блиц-опрос
3.	Карачаевский и балкарский варианты карачаево- балкарского алфавита	4			4	ПК-7	Устный опрос
4.	Соотношение звуков и букв алфавита карачаево-балкарского языка: соответствия и расхождения	4			4	ПК-7	Фронтальный опрос
5.	История становления и формирования основ карачаево-балкарской орфографии	6			6	ПК-7	Устный опрос
6.	Принципы карачаево-балкарской орфографии. Морфологический принцип как основа карачаево-балкарской орфографии. Фонетический принцип в системе карачаево-балкарской орфографии. Исторический (традиционный) принцип карачаево-балкарской орфографии	6			6	ПК-7	Устный опрос
7.	Принципы карачаево-балкарской орфографии. Морфологический принцип как основа карачаево-балкарской орфографии. Фонетический принцип в системе карачаево-балкарской орфографии. Исторический (традиционный) принцип карачаево-балкарской орфографии (*пр. зан. в форме*	6			6	ПК-7	Доклад с презентацией

	студенческих мини-докладов)						
8.	Карачаевский и балкарский варианты карачаево-балкарской орфографии	6			6	ПК-7	Блиц-опрос
9.	Соответствие орфоэпических принципов орфографическим нормам карачаево-балкарского языка	6			6	ПК-7	Устный опрос
10.	Отражение фонематических изменений в орфографических правилах	8		2	6	ПК-7	Устный опрос
11.	Орфографические словари карачаево-балкарского языка	8		2	6	ПК-7	Тест
	Контроль	**8**			**8**		
	Всего	**72**	**2**	**4**	**66**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-7					
Базовый	**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания	Не знает основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания.	В целом знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания.	Знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания.	
	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории родного языка в	Не умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в	В целом умеет применять полученные знания в области теории и истории родного	Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в	

	собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	
	Владеть: свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	Не владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	В целом владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.	
Повышенный	**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания.				В полном объеме знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развитиях ногайского языкознания.
	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.				В полном объеме умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.
	Владеть: свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.				В полном объеме свободно владеет родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: **«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные задания к промежуточной аттестации (экзамен)

1-чи иш. Сёзледе къысыкъ эмда ачыкъ тауушланы айыра, сюзе джазыгъыз.

Табигъатны услулугъу, битим алыргъа, къышха хазырланыу, заран салды, джашил талала, атамы тенглери, кёкде булутдан, сагъышлы къараб, школгъа джюрюген, джерни тюбю бла, шахарны ичинде, тепсерге юретген, сууланы барыулары, мени ишими, экзамен бериу, джашил чепкен, шахарны мэриясындан, толгъан челек, эркин тутуш бла кюреширге, суу быргъыланы узунлукълары, джазыуну айланчлары, къошха барыргъа.

2-чи иш. Сёзтутушлагъа кирген сёзлени тарууш тизгинлерин тинтерге.

Суусаб ичерге, къысха джолну, тутулуб турургъа, Барадинни анасы, тойдан келе, джашланы тилеклери, къазауатдан къайытханлагъа, теджелгеннге барыргъа, буюрулгъаннга тюберге, къууанчлы макъамы, джетишимли ишлегени, эсеблени чыгъаргъан, тыйыншлы усталыкъ, илму-методика ишлеге, спорт эришиуледе, сыйлы борчундан, тазалыкъгъа сейирсинирге, джарыкълыкъгъа тырмашырча, оноулаша туруб, сабийлик заманы, регионал бёлюмюнде, джергили миллетлени, басмагъа хазырларгъа, ветеранланы тизими, бир-бирине ышанмакълыкъ, кюн джарыгъы.

3-чю иш. Сёзледе ал тизгинли эмда арт тизгинли ачыкъланы айырыб джазыгъыз.

Чарсха, чабдырыр, биринчи, чаришде, саулукъ, сакълау, ачыкъ, сёз, ушакъгъа, сингиб, миллетибизни, байрамы.

4-чю иш. Берилген айтымлада керекли тыйгъыч белгилени сала джазыгъыз.

Къайсы халкъны тарих китабыны бетлерине къарасанг да къолларында болгъан адамла миллетни тин байлыгъы культурасы бла байламлы ишлеге уллу джоюмла этгенлерини юсюнден хапарланы табарыкъса. Къуру ачха-бочха дуния мал бла халкъны халкълыгъын бегитиб аны ашхы шартларын баям этерге сыйын чыгъарыргъа мадар болмагъанын ангылагъандыла ала. Ол себебден фахмулу адамлагъа джакълыкъ этгендиле адебни намысны сингдирирге излегенлеге джол нёгер болгъандыла гёджеблеге джер-джерге барыргъа тутушуб миллетни атын айтдырыргъа онг бергендиле ачха тёлеб китабла газетле журналла да чыгъартхандыла. Бусагъатда быллай затла бла джарагъанла бек аздыла. Байдан беллери сына тургъан адамларыбыз дуния мал дунияда

къаллыгъынмы унутхандыла къызгъанчлыкъмы этедиле огъесе ол эслерине келмейми турады аны айтхан къыйынды. Аллай кёзюуде халкъыбызгъа кёб тюрлю зат бла джарагъан адамла не махтаугъа да тыйыншлыдыла аланы джашауларыны ишлерини этген ашхылыкъларыны юсюнден толу хапар айтыргъа тыйыншлыды («Къарачай, 2009, 94№»).

5-чи иш. Берилген айтымланы кёчюрюрге, алада керекли тыйгъыч белгилени салыргъа

Къарачай-малкъар тилде Насра Ходжаны хапарларын джыйыб джарашдырыб китаб этиб чыгъаргъан фахмулу къарачай джазыучу Ёртенланы Азрет болгъанды. Насра Ходжаны хапарлары бютеу шаркъ миллетлени араларында кенг джайылыбдыла хар бир миллет аны кесиникине санайды. Насра Ходжаны оюмлу хапарлары бюгюн да кеслерини юретиу магъаналарын тас этмегендиле. Ала аманлыкъ бла игиликни джахиллик бла билимни ётюрюк бла кертини араларын айырыргъа юретедиле халкъны тин байлыгъын бир тёлюден бир тёлюге берирге болушадыла. Аланы магъаналары кем болмагъандыла. Адамны джюреги аланы таймаздан излегенлей сюйгенлей турады. Джашаугъа адамгъа заран болгъан джетишмеген затланы кёрюб джамагъатны эсин алагъа бургъан игиге тыйыншлысыча махтау салгъан сыйын чыгъаргъан хапарладыла ала. («Къарачай, 2009, 97 №»).

6-чы иш. Алгъы бурун эринли, ызы бла эринсиз ачыкълары болгъан сёзлени джазыб чыгъаргъа.

Республикан бюджетден, дарман-дарыгъа джоюлуб, ариу халини джаяргъа, джыйылыуну ахырында, законну джоругъу, нефтни багъасы, сабийлени юретирге, тарбууннга джыйыб, бирлешликни башчылары, къурулуш организациясы, тепсеген джашла, школда этгендиле, тазир салыб, джюрек сезимле, джыйырма адамны, джерни тайгъанына, тарпан тай, тагъылыу байланыу, багъыр таз, уу джылан, сейирге къара, улоу табаргъа, нарат илкич, джоюмланы тыяргъа, кючлерин сынай, элге баям этиб, джерге къуй, къыйынын табдырыргъа, лампаны ичине бурургъа, лагъым билген, къыш узуну, локъумдан къабды, минараны тешиги, ун машок, мешхут ийиси, оракъны сабы, пил сюек, урлукъну себерге, джылларын санай, сыртны чалыб, суу ызындан, арбасын джекгенлей, джолгъа чыгъаргъа, аманат сабий, хоншу къызчыкъ, борчха алыннган, китабдан кёчюрюрге.

7-чи иш. Берилген сёзледе къысыкъланы къуралыуларына кёре къаллайла болгъанларын ачыкълай джазаргъа.

Къайгъырыб турургъа, кёз-къулакъ болургъа, къулакъ оту дженгиб, джан-джанын ашаргъа, табигъатны байлыгъы, джердешлерибизни суратлары, пенсионерлеге тёленнгенни, ишлеген адамлагъа, бачхасына таш атаргъа, тазир салгъанланы, бир аууздан, заманында берирге, къоз къабугъуна джыяргъа, таукелленив ишлегенле, къолгъа джыяргъа, къач айланы биринде, башы бла барыргъа, джаннган отдан юлюшюн алгъан, шахарны устазлары, бармагъындан бал тамгъан

8-чи иш. Сёзледе къысыкъланы зынгырдаукъ – тунакы нёгерлерин табыб келишдире джазыгъыз.

Хапарны билдирирге, аягъы басханны кёзю кёрмей, къоркъуусузлукъну сакъларгъа, санагъат джыйылыуда, бёрю тонун кийиб, джарсыуланы тюзетирге, сабийни букъусун къагъаргъа, исси шорпа, исси къабдырыргъа, федерал бюджетге, кюйюзню букъусун къагъаргъа, тин байлыкъны ёсдюрюрге, джамагъатны кёлюне джетгенле, ишни бойнуна алыргъа, адамны юсюнде болгъан

шартла, ийнарла айтыу, ажымсыз болду, бешик джырла, эс бёлюрге, энчи хат, мурукку этиб, бюсюреу этерге, къуйругъун къалач этиб, джюрегине тюйрелирге.

9-чу иш. Тюбюндеги сёзлени окъугъуз. Сингармонизмни джоругъуна бойсуннган эмда бойсунмагъанланы айырыб белгилегиз.

Ёкюрген, тамал, кёккёз, алмаш, китаб, диктант, берген, алтын, медаль, къоян, сокъур, назму, балчыкъ, таракъ, жираф, сюлеусюн сибиртки, автобус, сокъмакъ, диалог, хатер, алфавит, бабуш, къарагёген, алтыаякъ.

Примерные вопросы к экзамену

1. Къарачайлыла бла малкъарлыла бурун джюрютген джазмаларындан хапар бериу
2. Руника джазманы эмда аджамны (тюрки) юсюнден алимлени оюмлары
3. Къарачай-малкъар тилни алфавитини къуралыуу: алфавитни араб графиканы тамалында джюрюген кёзюую
4. Къарачай-малкъар тилни алфавитини къуралыуу: алфавитни латин графиканы тамалында джюрюген кёзюую
5. Къарачай-малкъар тилни алфавитини къуралыуу: алфавитни кириллицаны тамалында джюрюгени
6. Къарачай-малкъар тилни къарачай эмда малкъар вариантлары
7. Къарачай-малкъар тилни алфавитини тауушлары бла харифлерини келишиулери
8. Къарачай-малкъар тилни тюз джазыу джорукъларыны (орфографиясыны) къуралыуу эмда айный барыуу
9. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны джорукълары
10. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны морфология джоругъу
11. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны фонетика джоругъу
12. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны тарих (традициялы) джоругъу
13. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны къарачай эмда малкъар вариантлары
14. Къарачай-малкъар тилни орфография джорукълары бла орфоэпия джорукъларыны келишиулери
15. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны джорукъларында фонематикалыкъ тюрлениулени кёрюнюую
16. Къарачай-малкъар тилде ачыкъла бла къысыкъланы тюз джазылыулары
17. Сёзлени бирге, башха, дефис бла джазылыу джорукъла.
18. Къош сёзлени тюз джазылыулары.
19. Тыш тилледен кирген сёзлени тюз джазылыулары
20. Энчи атланы тюз джазылыуларында тюбеген джорукъла
21. Бир-бир сёзлени тюз джазылыу джорукъларында экилиликле
22. Къарачай-малкъар тилни орфография сёзлюклери

Тестовые задания для проверки сформированности компетенции ПК-7

1. Выберите ответ с именами существительными:

а) бара, келсек, къайытды;
б) сары, мор, джашил;
в) мен, ала, сиз;
г) бала, къыз, улан.

2. Выберите ответ с глаголами:

а) джыр, терек, китаб;
б) ишлейдиле, къалды, аша;

в) ашхы, тюйюл, джокъ;
г) менича, артыкъ, тюнене.

3. Выберите ответ с прилагательными:

а) кюзгю, къарангы, тёгерек;
б) келген, баргъан, кетер;
в) послелог, байлам, кесекчик;
г) ах-ах, ох-ох, баям.

4. Найдите слова, обозначающие имена числительные:

а) баш, иеги, къарын;
б) кеси, къайданды, талай;
в) къыркъ, алтмыш, беш;
г) къумлу, дамсыз, салкъын.

5. Выберите существительное, мн.число которого образуется при помощи аффикса ***–ла/ле*****:**

а) хан;
б) кёбелек;
в) терек;
г) джел.

6. Найдите неправильное словосочетание:

а) джыйырма къыз;
б) онсегиз орундук;
в) сегиз харбыз;
г) он балала.

7. Найдите подходящий глагол: ***Къумуш эли суу джагъада бек ариу джерде…***

а) олтургъанды;
б) тургъанды;
в) орналгъанды;
г) келгенди.

8. Найдите глаголы в отрицательной форме:

а) келди, аша, берсек;
б) келмеди, ашамай, бермесек;
в) келген, бара-бара, бериб;
г) келирге, алыб, бере.

9. Найдите глаголы в повелительном наклонении:

а) олтура, джокълай, ойнай;
б) олтурса, джокъласа, ойнаса;
в) олтур, джокъла, ойна;
г) олтурабыз, джоклайдыла, ойнайым.

10. Найдите глаголы в прошедшем времени:

а) келе, окъуй, ашай;
б) келгенек, окъудукъ, ашар;
в) кел, окъу, аша;
г) келди, окъугъан, ашагъан.

11. Найдите неправильное словосочетание:

а) ачхам тюшдю,
б) къоркъакъ къоян;
в) къара къаш;
г) бурма толкъунла

12. Выберите правильное окончание родительного падежа:

а) -гъа/-ге/, -ха, -нга/-нге;
б) -дан/-ден;
в) -ны/-ни;
г) -да/-де;

13. Найдите правильный ответ на слово ***словарь:***

а) кюзлюк;
б) сёзлюк;
в) тузлукъ;
г) ёзлюк.

14. Выберите аффикс исходного падежа после сонорных гласных:

а) -дан/-ден;

б) -тан/-тен;
в) -нан/-нен;
г) -тан;-дан.

15. Выберите падежный аффикс в предложении: Мени эгечи... 20 джыл болъанды.

а) -е;
б) -ден;
в) -инг;
г) -гъа;

53. Выделите слово, в переводе которого нет твердых гласных.

а) дети;
б) мама;
в) волосы;
г) глаза.

20 Выберите соответствующий перевод числительного ***ючеу:***

а) три;
б) третий;
в) по три;
г) трое.

Контрольные работы

1. Сёзлени тауушлары бла харифлерин айырыб джазыгъыз:

Кёзчюк, таян, сюек, тузсуз, апрель, джылан, мияла, поезд.

Ю л г ю л е : *Съезд: с, ъ, е, з, д* харифле бла /с/, /й/, /э/, /с/, /т/ тауушла; *декабрь: д, е, к, а, б, р, ь* харифле бла д', /э/, /к/, /а/, /б', /р' тауушла.

2. Сёзледе ненчашар хариф бла тауш бардыла?

Кёл, танг, къая, тауш, анния, билямукъ, касса, нефть, яхта, ёлка, кюнлюм, джоннгурчха, ючеулен, таякъ, къанга, тузсуз.

3. Бу сёз формалада белгиленнген харифле къайсы тауушланы билдиргенлерин джазыб кёргюзтюгюз.

Атдан, алайдан, мындан; элден, кенгден, бешден; джансыз, джанлы, джанмайды, джаннга; айгъа, къонакъгъа; бизге, эшикге.

4. Сёзлени алфавит джорукъ бла тизиб джазыгъыз.

Ариу, алма, абадан, ахшы, аслам, айлыкъ, ачы, ахшам, арбаз, антау, акъ, ауруу, ата, амма, август, автор, адрес, адыр, алим, алма, аття, аскер, аят, аяулу, ачытхы, аслам, аслан, аперим, асыл, амин, айджаякъ, акъыл, ашхын.

5. Тукъумланы алфавит джорукъ бла тизиб айтыгъыз.

Атабийлары, Атаккулары, Алийлары, Алчагъырлары, Аликалары, Ахматлары, Ахметлары, Акачылары, Айдаболлары, Амырханлары, Абайлары, Акъбайлары, Аппойлары, Аппайлары, Асанлары, Абдуллалары, Айтеклары, Абайханлары, Аккылары, Акъкъызлары, Акъкъуллары, Алтуулары, Алчакълары, Анахалары, Атмырзалары, Аттолары, Афашокъалары, Атталары, Апсууалары.

6. Къысхартылгъан сёзледе харифлени атларын тюз окъугъуз.

КъЧР, АБШ, ООН, КъЧКъУ, КъМКъУ, КъМР, РФ, ГДР, МГУ, СНГ.

7. Къарачай-малкъар алфавит бла орус алфавитни тенглешдиригиз. Алада къаллай башхалыкъла бардыла?

8. Сёзлени джазыгъыз. Алада *я, ю, е, ё* харифле бирер тауушну билдирген джерде тюблерин бир, экишер тауушну билдирген джерде уа тюблерин эки ыз бла белгилегиз.

Аття, анния, къоян, гелля, бояу; юч, ёнкюч, чоюн, союм; сюек, кюрек, тюе, терк; ёгюз, ёлка, ёсюмлю.

9. *Я, ю, ё* харифле бу сёзледе къайсы къысыкъланы джумушакълыкъларын кёргюзтедиле?

Салют, слёт, отряд, шофёр, анния, гяуур, октябрь, люк, гюнях, костюм, люстра, ликёр, кямар, лифтёр, гелля.

10. *Я, е* харифле бирер тауушну белгилеген сёзлени къатларында экишер тауушну белгилеген сёзле, экишер тауушну белгилеген сёзлени къатларында уа ала бирер тауушну белгилеген сёзле джазыгъыз.

Кязим -	билямукъ -	Иер -
тюек -	таякъ-	кюеу -
иеги -	башлаял -	джети
гяхиник -	джаяу -	сезим
	Уркъуят -	керти
кямар -		

11. Бу сёзлени джазыгъыз. Ачыкъ тауушну белгилеген у харифни тюбюн бир, къысыкъ тауушну белгилеген у харифни тюбюн а эки сыз бла тартыгъыз.

Тауукъ, тау, джауады, джууаб, будай, къуллю, барыу, кёрюу, джаулукъ, къыяу, буuун, туудукъ, тууарчы, оноу.

12. Бу сёзледе дж хариф белгилеген тауушланы тенглешдиригиз. /Дж/ тауush сёзлени къайсыларында къаты, къайсыларында джумушакъ эшитиледи?

Джан — жанр, джатма — жатка джети — жетон

Джур — журнал, жираф — джибек, джол — джыл

13. Дж хариф джумушакъ тауушну белгилеген сёзлени эм къаты тауушну белгилеген сёзледен айырыб, башха-башха джазыгъыз.

Джарыкъ, стаж, гырджын, биржа, къунаджин, гараж, эжиу, тедже, къуджур, Жанна, гёджеб, вожатый, Джансурат, джаханим, жулик, жюри, джылкъы, гражданин, журналист, джурт, жасмин, жом, жмых, джомакъ.

14. Сёзле орфографияны къайсы джоругъуна кёре джазылгъандыла?

Джан - джанлы - джаннга, тон - тоннга - тонлукъ, туз - тузлукъ - тузсуз - тузчукъ, юйден - эшикден - менден, атабыз - таббыз, джан - Джанмырза - Джанболат, кюч - кючлю - кючсюз - кючден, сан - санлы - сангкъылчакъ.

15. Сёзлени морфология джорукъгъа кёре джазылгъанлары бла фонетика джорукъгъа кёре джазылгъанларын айырыб джазыгъыз.

Тамбла, эртденбла, бюгече, бюгюн, кёберге, артда, эртде, буруннгу, чёгюшчюк, сюерге, къуяргъа, юшчапыракъ, машок, тюрме, сталба, джыккыр, къонагъым, агъар, тюпгюр, кёгер, къоюн, союмлукъ, джаякъ, бирсикюн, бурус, быйыл, джонгурчха, табыракъ.

16. Сёзлени джазыгъыз да, алада тарих джорукъгъа кёре джазылгъанларына шагъатлыкъ этген харифлени тюблерин ызлагъыз.

Комбайн, диск, клуб, архив, скамейка, бригадир, совхоз, шланг, колхоз, отряд, социализм, план, борщ, лозунг, кран, метр, зубр, шифр, костюм.

17. Сёзлени ичинде морфология, фонетика, тарих джорукъгъа кёре джазылгъанлары бардыла. Аланы ол къауумлагъа юлешиб джазыгъыз.

Джюлгюшчюк, билсек, келсег'а, кескин, чакъгъыч, совхоз, станция, колхоз, тракторист, хоншу, быйыл, бюгече, ётгюр, джарыгъыракъ, фильм, нефть, энтда, трамвай, киерге, юшчюк, агъашчы, алтаулан, къуршча, къурмашча, джыгъыш, табсыз, табыракъ, дженгил, ангыла, экеулен.

18. Сёзлени точкаларыны орунларына нл - лл, т - д, к - г, нг - ннг - нгнг харифледен келишгенин сала джазыгъыз.

Эрт . . . енликде, эс . . . илик, эс . . . ертме, арт . . . аракъ, юч . . . юл, чюч . . . юр, къа ... а, джа . . . ылыкъ, дже . . . ен, ты . . . ан, джа . . . ан, джа . . . ы, къа . . . ы, кю . . . ле, къо . . . лукъ, къа . . . анды, джо . . . анбыз, ты . . . ылы, та ... а, ма . . . а, те ... е.

19. Сёзлени халатларын тюзетиб джазыгъыз. Алай нек джазгъаныгъызны айтыб ангылатыгъыз.

Артта, эрттенлик, тёрткюл, сибиргки, ёткюр, чыкгыр, гокга, эсги, эскер, чепген, тикгич, туссуз, къысчыгкъ, джанкъоз, хыликге, чакъкъыч, къапгъан, дженгнгил, тюнгнгюлюу, таппыз, сепгил, юстюр, сыпдырыл, мазанлы, замаллы.

20. Сёзлени халатларын тюзетиб окъугъуз. Аланы джазылыуларын ангылатыгъыз.

Солтанхамит, Алий-Мырза, Мырза-бек, Хаджиосман, Солтанмурат, Акъ суу (эл), Ташлы тала (эл), Эчки ёлген (къышлыкъ), Къаш дорбун (джайлыкъ), Мухамматамин, Джамбулат,

Джаммырза, Хаммырза, Солтамбек, Джамбот, Алимырза, Акъджаякъ, Хамитби, Мурад, Къонали, Хамбала, Хангкиши.

21. Сёзтутушланы джазыгъыз, сёзлени тамырларындагъы къысыкъ тутушланы тюблерин сызыгъыз. Ала алай нек джазылгъанларын айтыб ангылатыгъыз.

Кертме суу, ариу чепкен, сыбтырылыб кир, ючкюл письмо, эски юй, терк эсгер, эмен джыккыр, къаты чючгюр, ингичге халы, эшикге чыкъ, мискин адам, кескин сёзлю, сенгирчекни джыры, мермер эсгертме, кебген дырын, кескин сёлеш, татлы шаптал, ючкюл чапыракъ, татлы ички, нартюх къышхыр, эчки джау, уллу къыпты, малны ашхыны, джангы шкок, къашыкъ бла къабдыр, кечге дери ишле.

Примерные темы для дискуссий

- къарачай-малкъар тилни орфография джорукълары алкъын джарашыб бошамагъандыла
- къарачай малкъар тилни хрифлерин тюз джазыу джорукъларын бегитиуге бусагъатлада джюрюген оюмла къалай келишедиле
- эки хариф бла белгиленнген тауушланы джазмада тюз джюрютюню юсюнден оюмла
- къысха у-ну джазыуда проблемала

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

показателей традиционной отметке										
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Гузеланы Ж.М. Словообразование. Морфология. Морфемика. Карачаевск, 2006

Боташланы Магомет. Къарачай-малкъар тилни унутула баргъан сёзлерини сёзлюгю. Карачаевск, 2010

Современный карачаево-балкарский языка. Нальчик, 2016.

Гузеев Ж.М. Актуальные проблемы фонологии карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2010

Суюнчев Х.И. История создания и пути совершенствования карачаево-балкарской орфографии. Черкесск, 2001

8.2. Дополнительная литература:

1. *Валгина Н.С., Светлышева В.Н.* Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. – М.: Авторская академия, КМК, 2008. – 360 с. (или другое переиздание)

2. *Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.Б.* Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. 5-е изд. – М.: Изд-во Айрис-пресс, 2007. – 753 с. (или другое переиздание)

3. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Четко Л.А.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.

Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская
республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 32.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.
Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения:

1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной

дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение спец

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Эффективность данного практического курса зависит от активной индивидуальной работы каждого студента. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих упражнений. В случае уверенного владения основными нормами родного языка возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных случаев.

Студенту предлагается ориентироваться на следующий график контроля самостоятельной работы.

При выполнении письменных упражнений следует использовать учебные пособия: Суюнчев Х.И. «История создания и пути совершенствования карачаево-балкарской орфографии», Батчаев А.-М.Х. «Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 1-чи кесеги. Лексика. Фонетика».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

23. Къарачайлыла бла малкъарлыла бурун джюрютген джазмаларындан хапар бериу
24. Руника джазманы эмда аджамны (тюрки) юсюнден алимлени оюмлары
25. Къарачай-малкъар тилни алфавитини къуралыуу: алфавитни араб графиканы тамалында джюрюген кёзюую

26. Къарачай-малкъар тилни алфавитини къуралыуу: алфавитни латин графиканы тамалында джюрюген кёзюую
27. Къарачай-малкъар тилни алфавитини къуралыуу: алфавитни кириллицаны тамалында джюрюгени
28. Къарачай-малкъар тилни къарачай эмда малкъар вариантлары
29. Къарачай-малкъар тилни алфавитини тауушлары бла харифлерини келишиулери
30. Къарачай-малкъар тилни тюз джазыу джорукъларыны (орфографиясыны) къуралыуу эмда айный барыуу
31. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны джорукълары
32. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны морфология джоругъу
33. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны фонетика джоругъу
34. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны тарих (традициялы) джоругъу
35. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны къарачай эмда малкъар вариантлары
36. Къарачай-малкъар тилни орфография джорукълары бла орфоэпия джорукъларыны келишиулери
37. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны джорукъларында фонематикалыкъ тюрлениулени кёрюнюую
38. Къарачай-малкъар тилде ачыкъла бла къысыкъланы тюз джазылыулары
39. Сёзлени бирге, башха, дефис бла джазылыу джорукъла.
40. Къош сёзлени тюз джазылыулары.
41. Тыш тилледен кирген сёзлени тюз джазылыулары
42. Энчи атланы тюз джазылыуларында тюбеген джорукъла
43. Бир-бир сёзлени тюз джазылыу джорукъларында экилиликле
44. Къарачай-малкъар тилни орфография сёзлюклери

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень**

отсутствие сформированности компетенции	**низкой уровень освоения компетенции**	**уровень освоения компетенции**	**освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Алиева Т.К. Вариантность слова и литературная норма Ставрополь, 2006
2. Батчаев А.-М.Х. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил.1-чи кесеги. Лексика. Фонетика. Карачаевск, 2006
3. Суюнчев Х.И. «История создания и пути совершенствования карачаево-балкарской орфографии. Черкесск, 2010
4. **Орфография карачаево-балкарского языка** /составитель У. Б. Алиев [и др.].- Нальчик, 1961. - 27 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/karachaj-malkar-tilni-orfografiyasy-orfografiya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-sost-u-b-aliev-i-dr-nal-chik-1961-27-s/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
5. **Орфография карачаево-балкарского языка** /составитель И.Х. Урусбиев.-Ставрополь: Ставр. Кн. изд-во,1964.- 37 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/k-arachaj-malk-ar-tilni-orfografiyasy-

orfografiya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-sost-i-h-orusbiev-stavropol-stavropol-skoe-knizhnoe-izd-vo-1964-37-s/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар лингвистикадан очеркле Ставрополь, 2009
Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы Карачаевск, 2007
Батчаев А.-М.Х. Словарь арабско-персидских заимствований в карачаево-балкарском языке Черкесск, 2009

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях.Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подгот овка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. *Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» проводятся в аудитории № 35 (учебный корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина,29. Учебный корпус 2, ауд.35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая

Технические средства обучения:

Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http: //fgosvo.ru .

2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http: // edu.ru .

3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http :// school - collection . edu . ru .

4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru

5 Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только

обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1.На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.032017г. с 24.03.2017г. по23.03.2018г. 2.на антивирусное ПО Касперского. ОЕ26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1.На предоставление досупа к ЭБС »Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2.На антивирус Касперского ОЕ26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета Ин от 02.12.2020г., протокол №4	Решение ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.